ТЕКСЕРІЛДІ: **ОІМ: К.ТОЛЕГЕНОВА**

Мектепке дейінгі ұйым: “№4 ЖББМ” КММ
Сынып:0 «А»
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.02-16.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 12.02.2024**	**Сейсенбі 13.02.2024**	**Сәрсенбі 14.02.2024**	**Бейсенбі 15.02.2024**	**Жұма 16.02.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Міндеттері:** «Логопішін– 5» ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы	**Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Ойынның міндеттері:** балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; - бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**	**Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес»** **Мақсаты:** ойлау процестерін, визуалды есте сақтауды дамыту.Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау	**Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?»** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)** **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сықырла»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**

	білімдерін бекіту; екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. **(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**	**Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	қабілетін қалыптастыру. 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол). **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**		
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру. 2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде, 1 - қолды алға созамыз. 2 - қолды жоғары көтереміз. 3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет) 3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып, «Сағаттың тілі» 1 - оңға иілеміз				

	2 - солға иілеміз Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет) 4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет) 5. «Қарлығаш» болып ұшамыз 6. «Қоян» сияқты секіреміз. 7. Жай жүру, дем алу.				
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту "Қаңтар"** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Математика негіздері.** **“Артық, кем, тең”** **Міндеті:** Түпкілікті жиын мен оның бөліктері арасындағы қатынастарды анықтау білігін дамыту.балаларды <.>.= белгісімен таныстыру,	**Сауат ашу негіздері "Дыбыстық талдау /Р/"** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Музыка** **“Домбыра сазы”** **Міндеті:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьессааларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілікқұралдарын белгілей отырып тыңдау.Балаларға арналған аспаптардаойнаудың	**Сөйлеуді дамыту "Қаңтар"** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Дене шынықтыру "Жігіттер сайысы"** **Міндеті:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты	**Қазақ тілі** **“Азық-түлік”** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Музыка** **“Домбыра сазы”** **Міндеті:** Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьессааларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілікқұралдарын белгілей отырып тыңдау.Балаларға арналған	**Көркем әдебиет** **“Бір уыс мақта” әңгіме Ы.Алтынсарин.** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **Математика негіздері** **“10 көлемінде тура және енрі санау”** **Міндеті:** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі

	Қазақ тілі **“Ыдыс-аяқ дүкені”** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Дене шынықтыру** **"Жыл мезгілдеріне саяхат" /таза ауада/** **Міндеті:** Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу.Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны	қарапайым дағдыларын игеру**.** **Көркем әдебиет** **“Бір уыс мақта” әңгіме Ы.Алтынсарин.** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. **Қоршаған ортамен танысу.** **“Пайдалы қазбалар дегеніміз не?”** **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында	заттарды айналдыра жүргізу. **Сауат ашу негіздері** **"Дыбыстық талдау /Р/"** **Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Математика негіздері.** **“Артық, кем, тең”** **Міндеті:** Түпкілікті жиын мен оның бөліктері арасындағы қатынастарды анықтау білігін дамыту.балаларды <.>.= белгісімен таныстыру,	аспаптардаойнаудың қарапайым дағдыларын игеру**.** **Қоршаған ортамен таныстыру** **"Орман"** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. **Сауат ашу негіздері** **"№із нені үйрендік, нені білдік? /Ч/"** **Міндеті:** Сөйлем туралы	оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **Дене шынықтыру** **"Ұлы есімдер"** **Міндеті:** Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **Шығармашылық** **Сурет салу** **“Қоржынды сәндейміз”** **/түрлі түсті қарндаштар/** **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл»,

	сырғанату, оны қақпаға кіргізу.	заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.		бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	«жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)				

Серуен	**Серуендеу** **Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?	**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ	**Серуендеу** **Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6) -Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын	**Серуендеу Бұршақты бақылау.** **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Жұмбақ** Ақ моншақтар сабалар, Қалмайды олар жанды аяп. Жатып - жатып жоғалар, Ешкім жинап алмай - ақ.**Бұршақ** **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар	**Серуендеу** **Тікұшақты бақылау** **Мақсаты:** ***әуе көлігі туралы білімді бекіту.*** **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.** Пырылдап көкте инелік, Инелік емес үй делік. Жауабы: Тікұшақ **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** - Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.) - Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.) - Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.) - Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.) - Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.) - Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада

	- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!	ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.	жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы	ую. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. **Қимылды ойын:** «Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. **(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету. Еркін ойын	ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** Учаскені тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қимылды ойын: "Ұшақтар"** **Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс "Өзеннен өту".** **Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу. **Еркін ойын**

	Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Олар да жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге,	**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»** **Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатынын көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатынын көрсету. **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы) **Жеке жұмыс: Өрмелеу** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.		

	ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. (еңбек қызметі) **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. (дене шынықтыру-дене қозғалысы) **Жеке жұмыс** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. Еркін ойын				
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке жұмыс:** «ш» дыбысынанкелетін сөздері Раянаға	**Жеке жұмыс:** Омарға Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін	**Жеке жұмыс:** Жанеркеге Ертегіні мнемокесте арқылы әңгімелеуге	**Жеке жұмыс:** Әмірханға буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз	**Жеке жұмыс:** Алиханға Сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету.

	айтуға үйрету. **(сауат ашу негіздері – қарым-қатнас іс-әрекеті)**	пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. **(мүсіндеу – шығармашылық іс-әрекет)**	үйрету. **(көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)**	тіркестерін қолдануды үйрету. **Мақсаты: (сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(сурет салу - шығармашылық дағдылар)**
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				
	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу	**Ата-анаға кеңес: «Бала неге өтірік айтады?»**	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,талап етіп отыруды түсіндіру.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.

ТЕКСЕРІЛДІ: **ОІМ: К.ТОЛЕГЕНОВА**

Мектепке дейінгі ұйым: “№4 ЖББМ” КММ
Сынып:0 «А» сынып
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.02-23.02.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 19.02.2024**	**Сейсенбі 20.02.2024**	**Сәрсенбі 21.02.2024**	**Бейсенбі 22.02.2024**	**Жұма 23.02.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Егістіктен асхана үстеліне дейін»** **Мақсаты:** балаларда жалпылама ұғымдар туралы білімді бекіту: көкөністер, жемістер, жемістер, тұқымдар. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет) **Сурет салу-**	**Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Не жейді?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекет) **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында	**Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?»** **Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық ойын іс-әрекеті) **Сурет салу-шығармашылық,**	**Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Кімнің құйрығы қайда?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті) **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-**	**Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап»** **Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет) **Сурет салу-шығармашылық,**

	шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті (кітап қарау) **Еркін ойын**	құрастыру)	**қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**	**әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру. 2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру. 3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау) 4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау. (2 - 3 рет қайталау) 5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді, «насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - 6 рет қайталау) 6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - 6 рет қайталау) 7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау) 8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	Санамақ Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки,үш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау- ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он,	**Санамақ** **Жеті ұл** Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі – Дүйсенбі, Екіншісі – Сейсенбі, Үшіншісі – Сәрсенбі,	**Санамақ** Бір үйде нешеуміз? Кел санайық екеуміз Бас бармағым-әкем, Балан үйрек-анам, Ортан терек-ағам Шылдыр шүмек –мен Кішкене бөбек-сен. **(Математика негіздері,**	**Санамақ** Мына саусақ-анашым! Мына саусақ-әкешім! Мына саусақ-әжем ғой! Мына саусақ-атам ғой. Мына саусақ-мен өзім! Осы менің отбасым. **(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық,**	**Санамақ** Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін

	Ал, кәнеки, қон. Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. **(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)**	Төртіншісі – Бейсенбі, Жұма деген – Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі – Жексенбі. **(Математика негіздері, көркем әдебиет-танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)**	**көркем әдебиет-танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)**	**коммуникативтік қарым-қатынас)**	Еркелеп, жүремін! **(Математика негіздері, көркем әдебиет-танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту "Кеме" /өлең/** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдерді және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Математика негіздері** **“10 көлемінде тура және енрі санау”** **Міндеті:** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері	**Сауат ашу негіздері** **“Біз сөйлем құрай аламыз”** **Міндеті:** .Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Көркем әдебиет** **“Әже” /өленді жаттау. Әбубәкір Қайрановв** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына	.**Сауат ашу негіздері** **“Біз нені үйрендік, нені білдік? /Ө/”** **Міндеті:** .Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Сөйлеуді дамыту** **"Кеме" /өлең/** **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	**Қазақ тілі** **“Әжемнің базарлығы”** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру **Музыка** **“Көктем әндері”** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны менмузыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру. Ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдылыққа тәрбиелеу.	**Көркем әдебиет** **“Әже” /өленді жаттау. Әбубәкір Қайрановв** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

	тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **Қазақ тілі** **“Асханада”** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Заттың	аудару.Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **Музыка** **“Көктем әндері”** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны менмузыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру. Ойын арқылы балаларды ептілікке,	**Дене шынықтыру** **“Батырлар” /таза ауада/** **Міндеті:** Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **Математика негіздері** **“10 көлемінде тура және енрі санау”** **Міндеті:** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы	**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** **Ойын:** Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейненленген сәйкес карточканы көрсетеді. **2. Музыка тыңдау.** Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смақов. Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету. **Қоршаған ортамен таныстыру** “**Әскери мамандықтар. Ұлы Отан соғысы ардагерлері”** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа,	**Математика негіздері** **"Заттар тобын салыстыру және санау"** **Міндеті:** Топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету**.** Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.

	атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Дене шынықтыру** **“Желаяқтар”** **Міндеті:** Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.	жылдамдылыққа тәрбиелеу. **Қоршаған ортамен танысу.** **“Жыл мезгілдері:қыс, көктем. белгілері”** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау,	білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.	мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну. **Сауат ашу негіздері** **“Дыбыстық талдау /Ұ/”** **Міндеті:** .Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.	**Дене шынықтыру** **“Мерген”** **Міндеті:** Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **Шығармашылық Мүсіндеу** **“Жаңғақ кемірген тиін”** **Міндеті:** Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні

		талдау, салыстыру, ажырату.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.			шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.
Серуенге дайындық	**Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.** **Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)** **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. - Сөйлеуді дамыту - Көркем әдебиет - Қазақ тілі - Дене шынықтыру - Қоршаған ортамен таныстыру				
Серуен	**Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау** **Мақсаты:** ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар). **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Біздің балаақша	**Алғашқы қарды бақылау** **Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады.	**Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға	**Қарды бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым,	**Қар мен мұзды бақылау** **Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту . **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Мұз неден тұрады? - Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс? -Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай? -Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.) -Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6)

	ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.) - Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.) - Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде? - Олардың ортақ тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.) - Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет? - Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі? **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**	Түн өтті.Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-**	сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар.	Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.	-Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма? Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады. Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.) Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.) Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-**

	Еңбек қызметі Дене шынықтыру учаскесін тазалау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету. **Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет»** **Мақсаты:** кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. (дене шынықтыру – дене қозғалысы) **Жеке жұмыс:** Бір орыннан ұзындыққа секіру. **Мақсаты:** екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру.	**әрекет)** **Зерттеу қызметі** - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. **Еңбек қызметі** **Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.** **Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. **Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»** **Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын,ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**	**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)** **Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»** **Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту.	**қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** - Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр. - Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос. -Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету. -Қар еріген кезде суға айналатынын көрсету. - Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатынын көрсету. **Еңбек қызметі** Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру. **Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»** **Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті,

			Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.		төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы) **Жеке жұмыс: Өрмелеу** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалармен жеке жұмыс	Омарға негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту; **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**	Әмірханға көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету. **(көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Жанеркеге кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету; **(Математика негіздері – танымдық іс-әрекеті)**	Исламханға әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. **(Музыка – шығармашылық қарым-қатынас)**	Раянаға қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта білуге үйрету;**(Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық іс-әрекет)**
Серуеннен оралу	**Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті**				
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				
	Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»	Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»	Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру»	Психолог кеңесі: «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері»	Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»

ТЕКСЕРІЛДІ: **ОІМ: К.ТОЛЕГЕНОВА**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
2023-2024 оқу жылы

Мектепке дейінгі ұйым: “№4 ЖББМ” КММ
Сынып: 0 “А”
Балалардың жасы: 5-6 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02-01.03.2024жыл

Күн тәртібінің кезеңдері	**Дүйсенбі 26.02.2024**	**Сейсенбі 27.02.2024**	**Сәрсенбі 28.02.2024**	**Бейсенбі 29.02.2024**	**Жұма 01.03.2024**
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)	**Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**	**Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен*	**Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*	**Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)*	**Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-**

	(кітап қарау) **Еркін ойын**	*таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру - шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**	**Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)	**шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын**
Таңертенгі жаттығу	**ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау. 2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. 3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау. 4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу. 5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру. 6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу. 7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу. 8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.				
	«Салат» саусақ ойыны. Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына	**«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің	**Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады	**«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-	**Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап

	ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді). **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)**	біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**	айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) **(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Сөйлеуді дамыту** **"Кім ақылды?" (әңгіме)** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды	**Көркем әдебиет** **“Ұр,тоқпақ!”ертегісі. /сахналау/** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына	**Сөйлеуді дамыту** **"Кім ақылды?" (әңгіме)** **Міндеті:** Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар»,	**Қазақ тілі** **“Үй жануарлары”** **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды	**Көркем әдебиет** **“Ұр,тоқпақ!”ертегісі. /сахналау/** **Міндеті:** Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына

	жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Математика негіздері** **"Заттар тобын салыстыру және санау"** **Міндеті:** Топтарда заттардың тең санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде	аудару.Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **Музыка** **“Наурыз-жыл басы”** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны менмузыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру. Ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдылыққа тәрбиелеу.	«сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. **Дене шынықтыру** **“Қыстаудағы ойындар”** **Міндеті:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.Футбол	жалғастыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Музыка** **“Наурыз-жыл басы”** **Міндеті:** Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып,бейненің мазмұны менмузыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру. Ойын арқылы балаларды ептілікке, жылдамдылыққа тәрбиелеу. **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** **Ойын:** Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау	аудару.Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. **Математика негіздері** **"Заттың бірнеше тең бөліктері"** **Міндеті:** заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту**.** **Дене шынықтыру** **“Желді қуып жет”** **Міндеті:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі

	сандық мәндерді дұрыс қорытындылауға үйрету. Таңертең, түс, кеш, түн мезгілдері тәулікті құрайтыны туралы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. **Қазақ тілі** **“Нан қайдан**	**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** **Ойын:** Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді. **2. Музыка тыңдау.** Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смақов. Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету. **Сауат ашу негіздері “дыбыстық талдау”**	элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **Сауат ашу негіздері “дыбыстық талдау” Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Математика негіздері "Заттың бірнеше тең бөліктері"**	бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді. **2. Музыка тыңдау.** Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смақов. Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету. **Сауат ашу негіздері “дыбыстық талдау” Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Қоршаған ортамен танысу.** **“Суда тіршілік ететін**	қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. **Шығармашылық Жапсыру** **“Гүл салынған ыдыс” Міндеті:** Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі

	келеді?” **Міндеті:** Тілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамытуды жалғастыру. Заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Дене шынықтыру** **“Аңшылар”** **Міндеті:** Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.Бадминт он. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол	**Міндеті:** Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. **Қоршаған ортамен танысу.** **“Өсімдіктерді қалай күту қажет?“** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі)	**Міндеті:** заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту**.**	**жануарлар“** **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.	материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

	аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.	арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. Шалбардың бір балағын, Содан соң екінші балағы. Енді белді көтерелік әдемі. Күртенің оң қолы, Күртенің сол қолы. Түймеледік жоғарыдан - төменге. Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)				

Серуен	**Серуендеу** **Қарды бақылау** **Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Кеше таңертең жаңбыр жауды, Терезелердің әйнегін қақты. Жер үстінде тұман, Бұлттар орнынан тұрды. Түсте жаңбыр тоқтады, Күзгі балшыққа Қар жауа бастады. Түн өтті.Таң атты. Бұлт еш жерде жоқ, Ауа жеңіл және таза, Ал өзен қатып қалды. И. Никитин **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы	**Серуендеу картотека №37** **Итті бақылау** **Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру. **Бақылау барысы** Күшігім менің үріп тұр, Бір нәрсені сезіп тұр. Есікті ашып қарасам, Атам, Әжем келіп тұр. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Иттің үйі қалай аталады? - Иттің сүйікті тамағы қандай? - Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің? - Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды? Иттің бақытты өмірі көбінесе оның	**Серуендеу картотека №38** **Қардың еруін бақылау** **Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту. **Бақылау барысы** **А.Асылбеков** Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Жақсы болар жауғаның. Жердің жүзін жаңартшы, Демейінші жаурадым. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Құмшекер боп саулағын. Ақ көрпеңмен қымташы Туған жердің тауларын. Жау-жау, қарым, Жау, қарым, Сәні кірсін ауланың. Ақ шәліңмен орашы Туған жердің бау-бағын. **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа	**Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру. Бақылау барысы Еріген суы бар арықта Торғай шашылып жатыр. Қараңғы алдерде мен орнымнан тұрдым, Жалаңаш бұтақтарға байланысты. Алаңсыз бала сияқты, Басымен ол суға түскісі келеді... Жалынды, мылжың Торғай — Мен оны қорқытудан қорқамын. Ол аштық пен суықты ұмытып кетті, Бордың күйін ұмытып кетті, Ол қазір шуақты шалшыққа қуанышты Және сараң жылу тамшылары! Күн әрең жылынады, торғайлар жанданады, шулы отарға жиналады. **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-**	**Талды бақылау** **Мақсаты:** тал туралы білімді бекіту. Бақылау барысы Орманда бұлыңғыр, саңырау, Бірақ өзеннің үстінде, жартастың астында Алтын мамықпен киінген Және тал бұйраларын босатты. Бұлт түскендей Аспаннан кішкентай бүйректерге дейін, Жасыл, бұрылды Жылы жылы кесектерде. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. ♦ Талдың қандай сорттарын білесіз? (Тал, ракита, жүзім.) ♦ Тал қашан гүлдейді? (Ерте көктемде.) Оның гүлшоғыры қандай көрінеді? (ашық сары, тауық тәрізді.) Қай ағаштың бүршіктері тезірек гүлдейді? (Талда.) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Тал мен қайыңды салыстыру. Оларды қандай белгілермен

	екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.) - Ол қандай? (Дымқыл.) - Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.) **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-**	иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды! Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы	жұлдыздарына қосылады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады? - Олар қандай? **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Зерттеу қызметі** Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс. **Еңбек қызметі** Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау. **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру. **Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»** **Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру. **Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»** **Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен	**әрекет)** Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аударыңыз. Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадыңыз ба? (Торғайлар оған қуанады, шымшықтар айтады: чик-чирик, чик-чирик.) Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға отырғызылады. Егер ол бұзық Торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырды тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысады, қысқы кірді тез жуады — ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. Торғай қыста не жегенін еске түсірейік? (Дәндер, үгінділер.) Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.) Ал көктемде? (Торғайлар шіркейлермен, масалармен, шынжыр табандармен, тлимен	ажыратуға болады? **Еңбек қызметі** Кіші топ балаларына учаскені былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. Мақсаты: өз бетінше кіші топтарға бөлінуге және адал жұмыс істеуге үйрету. Қимылды ойындар "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". Мақсат: _ - "отармен" жүгіру және шашырау жаттығулары; - кеңістіктегі бағдарды дамыту. (Дене шынықтыру – дене қозғалысы) Жеке жұмыс нысандарды нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күші мен көзді дамыту.

	әрекет) **Зерттеу қызметі** - Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр. - Қардың тезірек еритін жерін анықта. - Қар әлі ерімеген жерді тап. **Еңбек қызметі** **Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.** **Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту. **Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»** **Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. **Жеке жұмыс «Құрсауға түс»** **Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету	керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зияның тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар! **(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** **Еңбек қызметі** **Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.** **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету. **Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»** **Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **Жеке жұмыс** қозғалыстарды дамыту. **Мақсаты:** көлденең	байқауды дамыту.	қоректенуді ұнатады.) Балалар, сіз торғайлардың көктемде ұя салумен айналысатынын білесіз бе? Балабақша аумағынан ұя іздейік. Ұя салу оңай шаруа емес. Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындардан, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.) Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланады.) Ия, пассерин жұбы бірге ұя салады, содан кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. Балапандар кішкентай болса да, оларды кім тамақтандырады? (Ата-аналар.) Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады? (масалар және басқа жәндіктер.) Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын	

	қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді,ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. **Еркінойын**		үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек. **Еңбек қызметі** Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. (Еңбек әрекеті) Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу. **Қимылды ойындар** **"Кім жылдам?»** **Мақсаты:** жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту. (Дене шынықтыру – дене қозғалысы) **Жеке жұмыс** Орнынан жоғары секіру. Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру.	
Серуеннен оралу	**Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалармен жеке жұмыс	Исламханға құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; **(құрастыру-шығармашылық іс-әрекеті)**	Жанеркеге үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-**	Алиханға «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; **(мүсіндеу-**	Раянаға қайшыны дұрыс ұстай және оны пайдалана алуға үйрету **Жапсыру-шығармашылық іс-әрекеті)**	Әмірханға «Ң», «Қ» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **(қазақ тілі-карым-қатынас іс-әрекеті)**

		әрекеті)	**шығармашылық іс-әрекеті)**		
Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу.				
	Кеңес:«Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс»	**Ата-аналармен әңгіме:** «Алғыс айту - борышымыз» видеоролигін түсіру	**Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық»	**Психолог кеңесі:** «Егер бала тістеп алса не істеу керек?»	Кеңес. «Балаға жағымсыз эмоцияларды жеңуге қалай көмектесуге болады?»